



## **Fokus: Selbst-, Sozial- und Systemkompetenz**

**Bundesweiter Lehrgang für Hochschullehrpersonen der  
Pädagog/innen – Bildung an Pädagogischen Hochschulen**

---

**Lehrgang – 28 ECTS**

Erlass durch die Studienkommission: 16.12.2014

## Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Qualifikationsprofil .....</b>	<b>3</b>
1.1	Ziele des Lehrgangs .....	3
1.2	Qualifikationen .....	3
1.3	Lehr-, Lernkonzept .....	4
1.4	Erwartete Lernergebnisse/Kompetenzen .....	11
<b>2</b>	<b>Allgemeine Bestimmungen .....</b>	<b>15</b>
2.1	Dauer und Umfang des Lehrgangs .....	15
2.2	Zulassungsvoraussetzungen .....	15
2.3	Studienleistung im European Credit Transfer System (ECTS) .....	16
2.4	Veranstaltungstypen .....	16
2.6	In-Kraft-Treten .....	17
<b>3</b>	<b>Aufbau und Gliederung des Studiums .....</b>	<b>18</b>
3.1	Modulübersicht .....	18
3.2	Modulübersicht gesamt Lehrgang .....	20
3.3	Modulbeschreibungen .....	21
3.3.1	M-1-1 .....	21
3.3.2	M-1-2 .....	23
3.3.3	M-2-3 .....	25
3.3.4	M-2-4 .....	27
3.3.5	M-2-5 .....	29
	<b>Quellenverzeichnis .....</b>	<b>31</b>

# 1 Qualifikationsprofil

## 1.1 Ziele des Lehrgangs

Der Train-the-Trainer-Lehrgang richtet sich an Dozentinnen und Dozenten mit dem Schwerpunkt Selbst-, Sozial- und Systemkompetenzen bzw. Persönlichkeitsbildung in der Pädagog/innen-Bildung. Das Studium verfolgt das Ziel, die Qualifizierung der Dozentinnen und Dozenten in diesen personbezogenen überfachlichen Kompetenzen zu erweitern und zu vertiefen. Dabei liegt der Fokus auf der selbstreflektierenden, professionsorientierten Persönlichkeitsarbeit und dem handlungsorientierten Entwickeln und Umsetzen von Lernsettings für die Förderung von Selbst-, Sozial- und Systemkompetenz.

Dieser berufsbegleitende Lehrgang über vier Semester ist in möglichst lebendiger gegenseitiger Verschränkung von aktiver Auseinandersetzung mit theoretischen Grundlagen, Selbsterfahrungs- und Selbstreflexionsprozessen, handlungsorientiertem Experimentieren mit didaktischen und mathetischen<sup>1</sup> Wegen und schließlich der Umsetzung (Performanz) in die Arbeit mit Student/innen und der wissenschaftsbasierten (Selbst-)Evaluation angelegt.

Die Qualifizierung von Dozent/innen ist nicht allein als die Professionalisierung einzelner Engagierter zu sehen, sondern ist im Sinne der Nachhaltigkeit als Angebot der Personalentwicklung am jeweiligen Standort gedacht.

## 1.2 Qualifikationen

Der Hochschullehrgang befähigt die Absolventinnen und Absolventen ihr Kompetenzprofil im Bereich der personbezogenen überfachlichen Kompetenzen (Selbst-, Sozial- und Systemkompetenz) zu erweitern

- mit aktualisiertem, reflektiertem Wissen über theoretische Grundlagen und aktuelle Forschungsergebnisse zu den personbezogenen überfachlichen Kompetenzen, die sie argumentieren, bewerten und darstellen können,
- mit Handlungskompetenz im Begleiten, im Coaching und in der Beratung von Lern- und Entwicklungsprozessen (einzelner Individuen und Gruppen), von Student/innen und

---

<sup>1</sup> „Mathetik“ vom altgriechischen Wort für „Lernen“ μάθησις *mathēsis* abgeleitet. Schon Jan Amos Comenius verwendete den Begriff in seiner „Didactica Magna“; er stellt der „Didaktik“ („Lehrkunst“, heute: Wissenschaft vom Lehren) die „Mathetik“ („Lernkunst“, heute: Wissenschaft vom Lernen) gegenüber. Damit orientiert sich die Mathetik empfängerbezogen am Lernenden, während die Didaktik senderbezogen vom Lehrenden ausgeht. Vgl. <http://www.schulpaed.de/mathetik.html>. Der Begriff „Mathetik“ wird hier neben den Begriff „Didaktik“ gestellt, um gerade die in der Arbeit mit personbezogenen überfachlichen Kompetenzen besonders notwendige Perspektive vom Lernenden aus zu betonen.

- Pädagog/innen auf deren individuellen Professionalisierungspfaden auf Basis eines ganzheitlichen Menschenbildes,
- mit Methoden- und Medienkompetenz, einem Repertoire an didaktischen und mathematischen Wegen der Förderung von personbezogenen überfachlichen Kompetenzen, zur Erstellung von (themenspezifischen) Studienangeboten auf Hochschulniveau,
  - mit einem hohen Grad an (Selbst-)Reflexionskompetenz und Selbsterfahrung,
  - mit der Kompetenz, forschungsbasierte Erhebungen zur Evaluationen eigener Berufspraxis im Bereich SSS-Kompetenzen durchzuführen und zum forschenden Erkunden von berufsfeldrelevanten Fragestellungen.

## 1.3 Lehr-, Lernkonzept

### 1.3.1 Leitende Prinzipien des Lehrgangs

Der Lehrgang ist in Verschränkung von Wissenschaftsbasierung und Praxisorientierung angelegt. Er wird berufsbegleitend angeboten. Das übergeordnete Konstrukt des Lehrgangs sind die Lehrgangsprinzipien.

### **Selbst-, Sozial- und Systemkompetenzen (SSS) als personbezogene überfachliche Kompetenzen<sup>2</sup>**

Der dem Lehrgang zugrundeliegende entwicklungstheoretische Zugang stellt die Person/das Individuum ins Zentrum ihres/seines individuellen Bildungsprozesses. Für die Persönlichkeitsarbeit in der Professionalisierung von Pädagog/innen steht damit der sich bewusst wahrnehmende und reflektierende Mensch im Mittelpunkt eines Kontakt-<sup>3</sup> oder Beziehungsprozesses, als agierendes, erlebendes Subjekt und gleichzeitig als Objekt (der Wahrnehmung und Reflexion) - im Kontakt und in Beziehung zu sich selbst (Selbstkompetenz), zu einer Bezugsperson oder zur jeweiligen Bezugsgruppe (Sozialkompetenz), zur jeweiligen Institution, zur Organisation, zur kulturellen Gemeinschaft und zur Gesellschaft.

### **Beziehung als Grundlage pädagogischer Profession**

Die Arbeit an den personbezogenen Kompetenzen ist in einer „Beziehungs-Profession“ wie der pädagogischen grundlegend für alle Studienbereiche und Phasen der Aus-, Fort- und Weiterbildung - vom Bachelorstudium über die Induktionsphase zum Masterstudium und im Weiteren während der gesamten Berufslaufbahn.

---

<sup>2</sup> Vgl. Unterweger (2014)

<sup>3</sup> Ansatz aus der Gestaltpädagogik und der humanistischen Psychologie, vgl. dazu Dauber (2012)

Die SSS-Kompetenzen sind nicht nur am Ausmaß der Professionalität grundlegend beteiligt, sondern stehen auch in unmittelbarem Zusammenhang mit der Gesundheit von Pädagog/innen, was Untersuchungen aus der medizinischen und psychologischen Forschung eindrucksvoll belegen.<sup>4</sup> „Da fortgesetzt gestörte Beziehungsabläufe den Menschen krank werden lassen, kommt in Berufen, in denen das Beziehungsgeschehen eine herausgehobene Rolle spielt, vorbeugenden Maßnahmen gegen psychosomatische Erkrankungen eine besondere Rolle zu.“<sup>5</sup> Von erhöhter Beziehungskompetenz der Lehrer/innen profitieren Schüler/innen, Eltern und Kolleg/innen.

Durch kooperative Studienformen (regionale professionelle Lerngemeinschaften, Peer-Coaching) wird im Lehrgang darauf besonders Rücksicht genommen.

### **Die Person als Konstrukteur/in ihres Professionalisierungsweges**

Diesem Curriculum liegt ein dynamischer Begriff von Professionalisierung zu Grunde, ein berufsbiografischer Prozess, den die Pädagog/innen im Laufe ihrer Berufskarriere auf individuellen Pfaden entwickeln. Professionalisierung beginnt demnach bei der Berufswahlentscheidung, führt über die Basisausbildung in den begleiteten Berufseinstieg (Induktion) und in eventuelle Spezialisierungen in weiterführende Masterstudien. Schließlich mündet sie in eine berufslebenslange reflektierte Auseinandersetzung mit Anforderungen bzw. Herausforderungen in Wechselwirkung zu Fort- und Weiterbildungsmaßnahmen<sup>6</sup>. Dieser fortdauernde dynamische Entwicklungsprozess ist im optimalen Fall auf Mündigkeit ausgerichtet.<sup>7</sup> Forschungsergebnisse zur Wirksamkeit der Lehrer/innen-Bildung lassen vermuten, dass ein großer Teil des Professionalisierungsprozesses in einem „Sich-Selbst-Professionalisieren“ im Laufe der Berufspraxis erfolgt<sup>8</sup>, und zwar in Interaktion mit den jeweils individuellen, situativen und systemischen Gegebenheiten vor Ort. Diese aktive Zugangsweise zur Professionalisierung drücken Hericks und Keller-Schneider<sup>9</sup> folgendermaßen aus: *„Berufliche Entwicklungsaufgaben beschreiben berufsphasenspezifisch variierende berufliche Erfordernisse, die vor dem Hintergrund individueller Ziele, Interessen und Ressourcen wahrgenommen und bearbeitet werden. Die Person wird dabei als Architekt und Konstrukteur ihrer Biographie, nicht als Opfer ihrer Lebensumstände angesehen“.*

---

<sup>4</sup> Vgl. Schaarschmidt (2004, 2006); Unterbrink & Bauer (2008, 2010)

<sup>5</sup> Bauer, J. u.a. (2007), S.4

<sup>6</sup> Vgl. Hericks & Keller-Schneider (2012)

<sup>7</sup> Dazu Bauer, K.-O. (2006): „Das berufliche Selbst wandelt sich durch Erfahrung, nicht immer und nicht notwendig zum Besseren. Gerade bei Lehrkräften besteht ein hohes Risiko des Kompetenzverlustes in der Berufsbiographie oder – schlimmer noch – der inneren Erschöpfung und damit des Sinnverlustes durch chronische Selbstüberforderung.“ S. 11

<sup>8</sup> Vgl. Blömeke (2004)

<sup>9</sup> Vgl. Hericks & Keller-Schneider (2012), S. 43; vgl. Hericks (2006); Keller-Schneider (2010)

Der Lehrgang berücksichtigt dementsprechende hochschuldidaktische und hochschulmathetische Zugänge, die auf Konzepten des forschenden, dialogischen und persönlich signifikanten<sup>10</sup> Lernens basieren, und zielt auf aktive Wissenskonstruktion und eigenverantwortlichen Kompetenzerwerb ab. Ein hohes Maß an Selbststudienanteilen bzw. Forschungsansätze wie Aktionsforschung und Self-Study sind in das hochschuldidaktische Gesamtkonzept des Lehrgangs integriert, um diesem dynamischen Professionalisierungsbegriff zu entsprechen.

Ausgangspunkt bei der Analyse und Weiterentwicklung der eigenen Professionalität sind die Vorerfahrungen, bereits erworbene Kompetenzen und die Interessen der im Beruf stehenden Teilnehmer/innen, die anhand konkreter Fallbeispiele reflektiert werden. Die Selbstreflexion des eigenen pädagogischen Handelns und die Stärkung der konkreten Gestaltungsexpertise gehen Hand in Hand und fördern die Professionalität und initiieren berufslebenslanges Lernen.

### **Inklusive Haltung und ganzheitliches Menschenbild**

Der Lehrgang basiert auf einem ganzheitlichen Menschenbild<sup>11</sup>, das seine Wurzeln in der humanistischen Pädagogik und Psychologie hat. Hier wird der Mensch als Individuum und soziales Wesen in Beziehung und Kontakt zum Du und seinen jeweiligen Bezugsgruppen gesehen, verbunden mit einer/mehreren Bezugskulturen. Er wird als in seiner Gegenwart lebend und im jeweiligen historischen und politischen Kontext stehend wahrgenommen.

Die Annahme des lebenslangen Lernens auf einer individuellen biographischen Entwicklungslinie weist die Lernenden als Gewordene, in der Gegenwart Handelnde und (Er-)Lebende und auf die Zukunft Ausgerichtete aus. Diversität wird als Ressource wahrgenommen, gewertet und genutzt. Im gesamten Lehrgang wird darauf geachtet, die Vielfalt und die Individualität des Einzelnen/der Einzelnen bestmöglich zu fördern und zu fordern und die Förderung von Inklusion und Diversität zum Anliegen der Teilnehmer/innen werden zu lassen.

### **Ressourcenorientierung<sup>12</sup>**

Dem Lehrgang liegt ein positives Menschenbild zu Grunde, das zum Lernen und zur Entwicklung ermutigt und den Blick auf die Potenziale der Individuen richtet. In der Pädagog/innen-Ausbildung befindet sich ein großer Teil der Student/innen, die von den Lehrgangsteilnehmer/innen als Dozent/innen begleitet werden, entwicklungspsychologisch in der Mitte oder am Ende der Adoleszenz, einer identitätssensiblen Entwicklungsphase<sup>13</sup>. Dafür

---

<sup>10</sup> Vgl. Rogers (1984), S.156ff

<sup>11</sup> ganzheitliches Menschenbild, humanistischer Ansatz vgl. Dauber (2012), S.154

<sup>12</sup> Vgl. Storch; Krause (2007)

<sup>13</sup> Vgl. Erikson (1973), S.170ff

bietet das Wahrnehmen der Potenziale und Stärken einen motivierenden Sicherheitsrahmen für die personorientierte Arbeit.<sup>14</sup> Ansätze in der Professionsforschung weisen auf die Bedeutung der Ressourcen in der Auseinandersetzung mit den Anforderungen an Pädagoginnen und Pädagogen überdeutlich hin.<sup>15</sup>

Die Teilnehmer/innen können die motivational und emotional positiven Auswirkungen von ressourcenorientierten Lernprozessen in zweifacher Weise erleben: in Selbsterfahrung und Selbstreflexion direkt im Lehrgang an sich selbst und als Ausbilder/innen bei der Begleitung von Entwicklungsprozessen bei Student/innen.

### **Kreativität**

Gerade bei der Arbeit mit personbezogenen überfachlichen Kompetenzen unterstützen kreative Zugänge die persönlichen Entwicklungsprozesse. Daher wird die Kreativität aller, der Teilnehmer/innen und der begleitenden Coaches und Expert/innen, im Lehrgang durchgängig gefordert und gefördert, um vielfältige, alle Sinne ansprechende Lernprozesse in Gang zu setzen.

### **Biografische Orientierung**

Erziehungs- und Schulerfahrungen aus der eigenen biografischen Vergangenheit sind prägend für die professionsrelevanten Werte, subjektiven Theorien und Überzeugungen von Pädagog/innen; sie haben Einfluss auf das pädagogische Handeln in der Gegenwart<sup>16</sup>- ein oft unbewusster und unreflektierter Vorgang. Im Bewusstmachen und im Reflektieren dieser berufsrelevanten Kognitionen aus der eigenen Entwicklungs- und Lernbiographie gilt es, das Eigene wahrzunehmen und zu reflektieren, sich der eigenen Handlungsleitlinien bewusst zu werden und sie zu verstehen. Auf diese Weise kann eine Grundhaltung des Interesses am anderen und des Verstehenwollens gegenüber dem „So-Geworden-Sein“ und der Vielfalt von anderen Menschen (Schüler/innen, Kolleg/innen, Eltern) im Professionsfeld gefördert werden.

### **1.3.2 Lehr-Lern-Design**

Die didaktischen und methodischen Zugänge des Lehrgangs berücksichtigen Konzepte des forschenden, des dialogischen und persönlich signifikanten Lernens. Der Lehrgang zielt auf

---

<sup>14</sup> Vgl. Unterweger; Weiss (2004, 2006). Ergebnisse einer Evaluationsstudie über Persönlichkeitsarbeit mit Studierenden der Lehrer/innen-Bildung unterstreichen die positive Wirkung ressourcenorientierter Arbeit.

<sup>15</sup> Anforderungs-Ressourcenmodell bei Keller-Schneider (2010) und Hericks; Keller-Schneider (2013); Ressourcenpool-Arbeit bei Storch; Krause (2007)

<sup>16</sup> Vgl. Reusser; Pauli; Elmer (2011)

aktive Wissenskonstruktion und eigenverantwortlichen Kompetenzerwerb ab. Selbstreflexion, Feedback-Kultur, ganzheitliche Zugänge und vor allem die Orientierung an den personalen Ressourcen der Lernenden sind wesentliche Prinzipien. Selbststeuerung und Selbstmanagement der Teilnehmer/innen des Lehrgangs werden in den Blended-Learning-Prozessen mit Selbststudienanteilen vorausgesetzt und durch professionelle Lerngemeinschaften und betreute „Work-Discussions“ aktiviert. Durchgängig werden die Lernprozesse aller Teilnehmer/innen vielfältig unterstützt.

In einem „pädagogischen Doppeldecker-Design“<sup>17</sup> setzen sich Teilnehmer und Teilnehmerinnen des Lehrgangs aktiv in Selbsterfahrungs- und Selbstreflexionsprozessen mit ihren Selbst-, Sozial- und Systemkompetenzen in verschiedenen hochschuldidaktischen Szenarien auseinander und kreieren aus diesen reflektierten Prozessen wiederum Lernsettings für ihre Dozent/innen-Arbeit mit Studierenden zur Förderung der personbezogenen überfachlichen Kompetenzen.

Der Lehrgang basiert auf aktuellen wissenschaftlichen Standards und weist ein hohes Maß an Praxisbezug auf.

### **Selbsterfahrung - Selbstwahrnehmung - Selbstreflexion**

Mayr und Neuweg<sup>18</sup> betonen für die LehrerInnenbildung, *„...wie wichtig es zusätzlich zur forschungsorientierten, kognitiv akzentuierten und nach außen gerichteten Reflexion ist, Reflexion gleichsam auch nach innen zu erweitern und sich selbst und das eigene Erleben in konkreten Interaktionssituationen zum Gegenstand der Betrachtung zu machen.“* Als Basis für diese Selbstreflexion dienen die Selbstwahrnehmung und die Fremdwahrnehmung durch Feedback aus der Gruppe.

Im Laufe des Lehrgangs werden verschiedene Zugänge der professionellen Reflexion in den jeweiligen theoretischen Kontexten behandelt; die Teilnehmer/innen erproben die Wirkeffekte der verschiedenen Ansätze sowohl in ihrer eigenen Reflexionsarbeit als auch in ihrer Arbeit mit Studentinnen und Studenten.

### **Aktive Wissenskonstruktion**

Selbstreflexion erfolgt nicht nur anhand von Selbstwahrnehmung und Feedback von anderen, sondern wird, wie Reflexion überhaupt, durch Wissen angeregt. Die Generierung von Wissen über Begriffe, Theorien und Forschungsergebnisse zu den personbezogenen überfachlichen Kompetenzen ist eine nicht zu unterschätzende Basis für (Selbst-)Reflexionsprozesse im

---

<sup>17</sup> Vgl. Wahl (2005)

<sup>18</sup> Vgl. Mayr und Neuweg (2006), S.198

beruflichen Kontext; sie dient der Weitung handlungsleitender subjektiver Theorien und der Erweiterung, Aktualisierung und Vertiefung des Expert/innenwissens.

Zur aktiven Wissenskonstruktion werden eigenverantwortliche, autonome Phasen im Selbststudium mit kooperativen Formen, wie beispielsweise Darstellung und gegenseitiges Erklären, respektierendes Wahrnehmen und/oder Auflösung kontroverser Standpunkte in Diskussionen, verschränkt. Überhaupt bietet die Lern-Architektur des Lehrgangs durch die Verflechtung der Zusammenarbeit in realen Treffen in den professionellen Lerngemeinschaften und den Präsenzblöcken der Gesamtgruppe einerseits mit virtueller Kooperation auf einer Internet-Plattform andererseits eine optimale Voraussetzung für die vertiefte kollaborative Wissenskonstruktion in der Gruppe.

### **Handlungskompetenz, Handlungsstrategien**

Mit professionellen Handlungsstrategien, wie beispielsweise Elementen der Kommunikation in Gruppen, mit Beratungs-, Coaching- und Konfliktlösungsstrategien wird in Übungsformen mit dem Blick auf berufsrelevante Situationen (etwa in Falldarstellungen, Filmsequenzen etc.) experimentiert. Rollenspiel-Designs und andere ganzheitliche Zugänge werden handelnd erprobt und dienen den Teilnehmer/innen als Impuls für die kreative Entwicklung eigener Lernsettings bzw. Lerndesigns.

### **Feedbackkultur, Evaluation, forschendes Handeln**

Personorientierte überfachliche Kompetenzen sind anders zu bewerten und zu evaluieren als kognitive Kompetenzen. Gerade in Situationen und Prozessen, in denen personorientierte überfachliche Kompetenzen in reale Handlungen (Performanz) umgesetzt werden, sind zuerst Selbstreflexion und Selbstevaluation eine mögliche Form der ersten Evaluation, danach unterstützen förderliche Feedbacks durch Kolleg/innen und Coaches die Kompetenzentwicklung.<sup>19</sup>

Aus diesem Grund wird im Lehrgang besonderes Augenmerk auf eine professionelle und wertschätzende Rückmeldekultur gelegt. Die Teilnehmer/innen können durch das reflektierte Anwenden von Feedback-Strategien in Gruppenprozessen der Learning Community diese bewusster wahrnehmen sowie in ihrer beruflichen Praxis den Einsatz von Selbstevaluation und verschiedenen Formen der Fremdevaluation in Feedbackschleifen erproben und reflektieren.

---

<sup>19</sup> Vgl. Unterweger (2013), S.89

In den Lehrgang sind forschendes Denken und Handeln in Form von (Selbst-)Evaluation<sup>20</sup> der eigenen Arbeit bzw. Fragestellungen zur (Selbst-)Professionalisierung in Self-Study-Designs, Aktionsforschungsansätzen bzw. Fallstudien im Entwicklungsportfolio integriert.

Self-Study hat eine gewisse Tradition in der Pädagog/innen-Professionalisierung, besonders dort, wo es um das Erforschen und die Weiterentwicklung eines professionellen Selbst<sup>21</sup> geht. Self-Study als Forschungsansatz<sup>22</sup> unterstützt durch dialogische Prozesse das In-Frage-Stellen der eigenen Arbeit im Kontext des Professionsverständnisses, um durch die Datenanalyse Antworten und Wegweiser für die Weiterprofessionalisierung zu erlangen.

### **Direkte und Indirekte Förderung personbezogener überfachlicher Kompetenzen**

Grundsätzlich lässt sich bei der Förderung von personbezogenen überfachlichen Kompetenzen zwischen Formen der direkten und der indirekten Förderung in den Bildungsinstitutionen unterscheiden.<sup>23</sup>

Direkte Förderung erfolgt in speziellen Veranstaltungen und Veranstaltungsformen, die die Persönlichkeitsarbeit bzw. die Selbst-, Sozial- und Systemkompetenzen zum Gegenstand haben. Spezielle methodische und mathetische Zugänge, die den ganzen Menschen ansprechen, sind wirksam.

Indirekt werden die überfachlichen SSS-Kompetenzen durch die Gestaltung von kooperativen, offenen Lernstrukturen und Lernumgebungen, durch die Art der Lernprozesse und Aufgabenstellungen, also durch Study Designs in den fachlichen Kontexten beeinflusst und im optimalen Fall gefördert. Förderliche Wirkung oder gegenteilige Effekte bis zur Blockade der Entwicklung von SSS-Kompetenzen resultieren aus der Beziehungskultur im institutionellen Miteinander-Sein, aus der Organisationsstruktur und dem gelebten Leitbild der jeweiligen Institution (Pädagogische Hochschule). Diese systemischen Faktoren beeinflussen in nicht geringem Ausmaß die gesamte Entwicklung der Studentinnen und Studenten eines Standortes und damit die Qualität ihrer Studien.

Im Lehrgang wird die direkte aber auch die indirekte Herangehensweise berücksichtigt.

### **Blended Learning**

Die Teilnehmer und Teilnehmerinnen lernen im Blended-Learning-Arrangement des Lehrgangs verschiedene didaktische Szenarien und mathetische Prinzipien kennen, die sie bei der

---

<sup>20</sup> Diesem Curriculumskonzept liegt der Begriff der „beruflichen Kompetenz“ von Terhart (2007), S.45ff, zu Grunde; indem wiederum der von Weinert (2001) definierte Kompetenzbegriff durch einen verstärkten Blick auf die Performanz, die Handlung in beruflichen Kontexten, und schließlich durch die (eigene) Bewertung der Handlung ergänzt wird (Selbstevaluation).

<sup>21</sup> Vgl. Bauer, K.-O.(2006)

<sup>22</sup> Vgl. Braunsteiner (2008)

<sup>23</sup> Vgl. Dossier für überfachliche Kompetenzen der Universität Zürich, S.21

Erstellung von eigenen Studiendesigns unmittelbar anwenden können. Der Einsatz zeitgemäßer, prozessadäquater Lehr- und Lernsettings sowie kreativer Medien unterstützt diese Ziele.

Die Arbeit in regionalen professionellen Lerngemeinschaften dient u.a. dem kooperativen Austausch, dem professionellen Diskurs, der Entwicklung von Forschungsfragen, dem kollegialen Feedback und nicht zuletzt auch der kollegialen emotionalen Unterstützung und Entlastung. In professionellen Lerngemeinschaften können innovative Potenziale entwickelt werden, die auch in den Institutionen in Organisationsentwicklungsprozessen wirksam werden. Von Expert/innen moderierte Work-Discussions unterstützen in den regionalen professionellen Lerngemeinschaften die Reflexion der Umsetzung der Lehrgangsziele in die Praxis der Teilnehmer/innen und die Reflexion der Forschungserhebungen in der Self-Study. Der Umgang mit elektronischen Medien ist durchgehendes Prinzip des Lehrgangs. Durch die virtuelle Plattform wird die Zusammenarbeit der Learning-Communities gefördert, Lern- und Entwicklungsprozesse werden über zeitlich nahe Rückmeldungen und Kommunikationsaustausch angeregt, kontinuierlich betreut und unterstützt. E-Learning-Prozesse finden sich in den Precourse-Studienphasen, in denen die Teilnehmer/innen sich im Literaturstudium und durch Internet-Kommunikation auf die Präsenzblöcke der Gesamtgruppe vorbereiten. Die aus den Präsenz-Blöcken resultierende Umsetzung der Erkenntnisse bzw. Lernerträge in die Arbeit mit den Studierenden wird wiederum durch E-Learning-Prozesse, Reflexionsarbeit in den regionalen professionellen Lerngemeinschaften und die betreute Work-Discussion begleitet.

Wesentlich für die Dokumentation der Professionalisierungsprozesse sind das persönliche Lehrgangstagebuch und das Portfolio, das die Teilnehmer und Teilnehmerinnen bei der Anwendung, dem Transfer, der Evaluation und Reflexion neuer Professionalisierungsschritte in den personbezogenen überfachlichen Kompetenzen unterstützt und begleitet.

#### **1.4 Erwartete Lernergebnisse/Kompetenzen**

Die Kompetenzen in den unten angeführten Professionsfeldern sind jeweils für die drei Bereiche Selbst-, Sozial- und Systemkompetenz zu sehen.

##### **Professionsfeld *Wahrnehmung***

Die Absolvent/innen...

- wissen, reflektieren, argumentieren, analysieren und bewerten theoretische Grundlagen zur Selbst-, Sozial- und Systemwahrnehmung.

- können Selbst-, Sozial- und Systemwahrnehmung als Basis für ihre professionelle (Selbst-) Reflexion und Performanz der SSS-Kompetenzen diversitätsgerecht einsetzen.
- können adäquate Lernsettings für die Sensibilisierung der Wahrnehmung von Student/innen entwickeln, umsetzen und evaluieren.

### **Professionsfeld *Ressourcenorientierung***

Die Absolvent/innen...

- wissen, reflektieren, argumentieren, analysieren und bewerten theoretische Grundlagen zur Ressourcen- und Stärken-Orientierung.
- können ihre eigenen Ressourcen, die Ressourcen der Lernenden, soziale Ressourcen und systemische Ressourcen bewusst wahrnehmen und berücksichtigen sie in ihren professionellen Handlungen.
- können Diversität als Ressource für Entwicklungsprozesse nutzen.
- können adäquate Lernsettings für Student/innen entwickeln, umsetzen und evaluieren.
- sind in ihrer ressourcenorientierten Haltung Modelle für Studierende in Beratung und Coaching.

### **Professionsfeld *Beziehung***

Die Absolvent/innen...

- wissen, reflektieren, argumentieren, analysieren und bewerten theoretische Grundlagen zu Beziehung zwischen Menschen und ihre professionelle Ausprägungen in der Profession.
- stehen in positiver Beziehung zu sich selbst als sich professionell Entwickelnde und Lernende und beachten in professionellen Beziehungen Klarheit und Grenzen ihrer Rollen.
- können bewusst in emotionale Resonanz zu anderen Menschen gehen und pädagogische Beziehungen emotional positiv und verantwortungsvoll nähren.
- können Machtverhältnisse in Beziehungen und professionsrelevanten Systemen wahrnehmen, reflektieren und situationsadäquat und professionell handeln.
- können adäquate Lernsettings für Student/innen entwickeln, umsetzen und evaluieren.

### **Professionsfeld *Selbststeuerung und Führung***

Die Absolvent/innen...

- kennen Theorien zu Selbststeuerung, zur Leitung von Gruppen und zu positiver Autorität in der Pädagog/innen-Professionalisierung und können sie reflektieren, analysieren, darstellen, argumentieren und bewerten.
- übernehmen Selbstverantwortung, zeigen Leistungsbereitschaft in ihrem professionellen Handeln und entscheiden klar im Rahmen ihrer professionellen Rolle.
- achten auf ihre Gesundheit durch Stressmanagement und adäquate Selbstorganisation.

- können für andere in Gruppen und Institutionen in Situationen, die Führung erfordern, diese verantwortungsvoll, klar und präsent übernehmen.
- beherrschen Handlungsstrategien, Beziehungen in Gruppen zu fördern und Entwicklungsphasen und Dynamiken in Gruppen zu begleiten.
- können adäquate Lernsettings zu Selbststeuerung, Führung und Gruppenmanagement für Student/innen entwickeln, umsetzen und evaluieren.

### **Professionsfeld *Emotion und Motivation***

Die Absolvent/innen...

- kennen Theorien und Forschungsergebnisse zur Emotionalen Kompetenz und Motivation in der Pädagog/innen-Professionalisierung und reflektieren, analysieren, darstellen, argumentieren und bewerten sie.
- zeigen in ihrem Handeln emotionale Stabilität, ermutigen andere Menschen und bereichern pädagogische Situationen emotional positiv an.
- können Gefühle wahrnehmen, mitteilen und so handhaben, dass sie der Situation im pädagogischen Feld angemessen sind.
- können adäquate Lernsettings für Student/innen entwickeln, umsetzen und evaluieren.

### **Professionsfeld *Kommunikation***

Die Absolvent/innen...

- kennen Theorien und Forschungsergebnisse zur professionellen verbalen und nonverbalen Kommunikation in der Pädagog/innen-Professionalisierung und können sie reflektieren, analysieren, darstellen, argumentieren und bewerten.
- achten auf die Präsenz ihres Auftretens, auf ihren verbalen und nonverbalen Ausdruck und die Stimme.
- können professionspezifische verbale und nonverbale Kommunikationsstrategien situations- und personadäquat einsetzen.
- können professionspezifische Beratungs- und Coachingstrategien situations- und personadäquat einsetzen.
- können adäquate Lernsettings für Student/innen entwickeln, umsetzen und evaluieren.

### **Professionsfeld *Kooperation***

Die Absolvent/innen...

- kennen Theorien und Forschungsergebnisse zur Kooperation in der Pädagog/innen-Professionalisierung und können sie reflektieren, analysieren, darstellen, argumentieren und bewerten.
- kennen den Nutzen von Kooperation für alle Beteiligten in Bildungsinstitutionen und gestalten Zusammenarbeit konstruktiv und zielgerichtet auf allen Ebenen ihrer Institution.
- können Kooperationen initiieren und begleiten - in direkten sowie medial unterstützten Formen des Austausches.

- können adäquate Lernsettings für Student/innen entwickeln, umsetzen und evaluieren.

### **Professionsfeld *Konfliktlösung***

Die Absolvent/innen...

- kennen Theorien und Forschungsergebnisse zur Konfliktarbeit in pädagogischen Feldern und können sie reflektieren, analysieren, darstellen, argumentieren und bewerten.
- können soziale Konflikte von den beteiligten Individuen her, von den betroffenen Gruppen und im systemischen Zusammenhang wahrnehmen und analysieren und in Rollenklarheit lösungsorientiert intervenieren.
- können einen Rahmen für eine gewaltfreie Atmosphäre in ihren professionellen Wirkräumen halten und handeln ggf. deeskalierend.
- können adäquate Lernsettings für Student/innen entwickeln, umsetzen und evaluieren.

### **Professionsfeld *Professionsbewusstsein***

Die Absolvent/innen...

- kennen Theorien und Forschungsergebnisse zur Pädagog/innen-Professionalisierung und können sie reflektieren, analysieren, darstellen, argumentieren und bewerten.
- können konstruktive Beziehungen in ihren professionellen Kontexten gestalten.
- können ihre eigene Professionalisierung als einen berufslebenslangen dynamischen Entwicklungsprozess verstehen und sehen sich als aktive Konstrukteur/innen ihrer (Selbst-) Professionalisierung.
- sehen personbezogene überfachliche Kompetenzen (SSS-Kompetenzen) als wesentliche Kompetenzen der Lehrer/innenprofessionalität - den fachlichen Kompetenzen gleichwertig, treten dafür engagiert in ihrer Arbeit und in ihren Bildungsinstitutionen ein, kooperieren mit Kolleginnen und Kollegen und übernehmen Gestaltungsfunktionen für die institutionellen Rahmenbedingungen ihrer Arbeit.
- können ihre eigene berufsbezogene Persönlichkeitsentwicklung als professionelle Entwicklungsaufgabe verstehen.
- können adäquate Lernsettings zur Entwicklung des Professionsbewusstseins der Student/innen entwickeln, umsetzen und evaluieren.

## 2 Allgemeine Bestimmungen

### 2.1 Dauer und Umfang des Lehrgangs

Der Lehrgang dauert vier Semester und ist in fünf Module gegliedert.

### 2.2 Zulassungsvoraussetzungen

Für die Anmeldung zum Hochschullehrgang werden folgende Zulassungsvoraussetzungen festgelegt:

1. Ein akademischer Abschluss von einer Pädagogischen Hochschule oder von einer Universität.
2. Ein aufrecht bestehendes Dienstverhältnis mit einer Pädagogischen Hochschule, d.h. Stammlerher/innen, mitverwendete und dienstzugeteilte Hochschullehrpersonen.
3. Der Einsatz in der Lehre, insbesondere in Bereichen der personbezogenen überfachlichen Kompetenzen (Selbst-, Sozial- und Systemkompetenzen bzw. Persönlichkeitsbildung) in der Pädagog/innen-Bildung und mindestens drei Jahre Berufserfahrung in der Pädagog/innen-Bildung.
4. Für den Nachweis der Nachhaltigkeit ist eine schriftliche Zusage des Rektorats/ des Instituts für den Einsatz der Teilnehmer/innen während der Lehrgangsdauer (4 Semester) in einschlägigen Bereichen der Lehre, der Beratung und/oder des Coachings in der Pädagog/innen-Professionalisierung Voraussetzung, da das Lehrgangskonzept in starker Verschränkung zur aktuellen Praxis der Lehrgangsteilnehmer/innen geplant und als Personalentwicklungsmaßnahme in Bezug auf die personbezogenen überfachlichen Kompetenzen angelegt ist.
5. Ausreichende Kenntnisse und Fertigkeiten im Umgang mit Informations- und Kommunikationstechnologien.

Wünschenswert sind einschlägige Vorerfahrungen aus Aus- und Fortbildungen in der Förderung von Selbst-, Sozial- und Systemkompetenzen bzw. Persönlichkeitsbildung.

Die Auswahl und die Reihung erfolgen

- unter Berücksichtigung einer ausgewogenen Anzahl von Teilnehmerinnen und Teilnehmern unterschiedlicher Pädagogischer Hochschulen aus allen Bundesländern,<sup>24</sup>
- auf Grundlage eines Motivationsschreibens,
- und auf der Grundlage eines Vorgespräch mit einem Vertreter/einer Vertreterin des Lehrgangsteams, das entweder vor Ort, per Skype oder Telefon erfolgen kann.

### 2.3 Studienleistung im European Credit Transfer System (ECTS)

Der Arbeitsaufwand für den Lehrgang beträgt 28 EC (European Credits), aufgeteilt auf fünf Module (vier Module zu je 6 EC und ein Modul zu 4 EC); dabei hat ein EC eine Workload von 25 Arbeitsstunden. Der Lehrgang beginnt im Juli 2015 (SS 2015), dauert vier Semester; jeweils ein Modul (mit 6 EC) befindet sich in den Semestern 1 bis 3; im 4. Semester sind zwei Module zu absolvieren (Modul 4 mit 6 EC und Modul 5 mit 4 EC). Der Lehrgang endet mit dem Wintersemester 2016/17.

### 2.4 Veranstaltungstypen

**Vorlesungen (VO)** sind als Expert/innen-Inputs geplant. Durch die Darstellung spezieller Fragestellungen, Theorien und/oder Methoden zu den Selbst-, Sozial- und Systemkompetenzen vertiefen sie das vorangegangene Selbststudium der Teilnehmer/innen. Diese Art von Expert/innen-Input verlebendigt die Auseinandersetzung der Teilnehmer/innen mit den jeweiligen Schwerpunkten des Moduls in Wechselwirkung zu den anderen Lehrveranstaltungen sowie im Spannungsbogen zwischen theoretischen Ausführungen, handelndem Experimentieren und selbstverantwortlicher, reflektierter und evaluierter Praxis in der Lehre.

**Seminare (SE)** dienen der theoretischen, diskursiven Bearbeitung von Inhalten und Methoden in der gemeinsamen erfahrungs- und anwendungsorientierten Auseinandersetzung. Zielsetzung ist der Auf- und Ausbau von Kompetenzen zur Erfassung und Lösung praxis- bzw. berufsfeldbezogener Anforderungen und Herausforderungen. Lernformen, die zur Anwendung kommen, greifen auf vorangegangene selbständige und kooperative Formen der Erarbeitung zurück (Precourse-Phasen: Literaturstudium, Reflexionen in den regionalen professionellen Lerngemeinschaften, Erhebungen aus der eigenen Praxisarbeit, Austausch auf der Internet-Plattform). Die Arbeit in den Seminaren kann sowohl eigenständig als auch in Teams erfolgen.

---

<sup>24</sup> Auch „Tandems“ als Zweiertteams von den jeweiligen Pädagogischen Hochschulen sind willkommen.

**Übungen (UE)** geben Raum und Anregungen zur vielfältigen kreativen Erweiterung der Handlungskompetenz bzw. Performanz der jeweiligen Kompetenzen. Übergeordnetes Ziel ist dabei der Aufbau grundlegender Handlungskompetenzen in den professionsrelevanten Bereichen der Selbst-, Sozial- und Systemkompetenzen. Umgekehrt dienen Übungen auch dazu, in Selbsterfahrungsprozessen mit vergessenen oder bisher nicht bewussten Ressourcen, emotionalen und kognitiven Mustern in Kontakt zu kommen und sie in Bezug auf ihre Wirkungen bzw. Umsetzungsmöglichkeiten im professionellen Kontext zu reflektieren. Derartige Formen der Übung sind beispielsweise als handlungsorientierte Workshops und reflexionsorientierte Work-Discussions im Curriculum inkludiert.

## 2.5 Prüfungsordnung

Es gilt die im Mitteilungsblatt veröffentlichte Prüfungsordnung für Lehrgänge der Pädagogischen Hochschule Wien.

Die Beurteilung der Module erfolgt im Beurteilungsmodus: „Mit Erfolg teilgenommen“ und „Ohne Erfolg teilgenommen“.

## 2.6 In-Kraft-Treten

Erlass des Curriculums durch die Studienkommission am 16.12.2014.

### 3 Aufbau und Gliederung des Studiums

#### 3.1 Modulübersicht

M-1-1	Studienfachbereiche ECTS-Credits			Art LV	Arbeitseinheiten zu je 45 Min.			Echtstunden zu 60 Min.		ECTS-Credits
	ABG	FW/FD	PPS		VO/SE/UE	Präsenzstudien- anteile	Betreute Studienanteile gemäß § 37 HG	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	
<b>Modultitel</b> <b>Orientierung;</b> <b>personbezogene</b> <b>überfachliche</b> <b>Kompetenzen (PÜK)</b>										
Professionalisierung und PÜK	1,50	0,00	0,00	VO	6,00	4,00	10,00	7,50	30,00	1,50
Ressourcen- Orientierung	1,00	0,00	0,50	SE	14,00	2,00	16,00	12,00	25,50	1,50
Biographie und Berufswahl	1,00	0,00	0,50	UE	14,00	2,00	16,00	12,00	25,50	1,50
Self-Study	1,00	0,00	0,50	UE	8,00	4,00	12,00	9,00	28,50	1,50
<b>Summe</b>	<b>4,50</b>	<b>0,00</b>	<b>1,50</b>		<b>42,00</b>	<b>12,00</b>	<b>54,00</b>	<b>40,50</b>	<b>109,50</b>	<b>6,00</b>

M-1-2	Studienfachbereiche ECTS-Credits			Art LV	Arbeitseinheiten zu je 45 Min.			Echtstunden zu 60 Min.		ECTS-Credits
	ABG	FW/FD	PPS		VO/SE/UE	Präsenzstudien- anteile	Betreute Studienanteile gemäß § 37 HG	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	
<b>Modultitel</b> <b>Person und</b> <b>Pädagog/innen-</b> <b>Profession:</b> <b>Selbstkompetenz</b>										
Professionstheorien und Menschenbilder; handlungsleitende Kognitionen und Professions- bewusstsein	1,50	0,00	0,00	VO	6,00	4,00	10,00	7,50	30,00	1,50
Selbstkompetenz und ihre Performanz in der Päd.-Profession	1,00	0,00	0,50	SE	14,00	2,00	16,00	12,00	25,50	1,50
Wahrnehmung und Feedback	1,00	0,00	0,50	UE	14,00	2,00	16,00	12,00	25,50	1,50
Self-Study	1,00	0,00	0,50	UE	8,00	4,00	12,00	9,00	28,50	1,50
<b>Summe</b>	<b>4,50</b>	<b>0,00</b>	<b>1,50</b>		<b>42,00</b>	<b>12,00</b>	<b>54,00</b>	<b>40,50</b>	<b>109,50</b>	<b>6,00</b>

M-2-3	Studienfachbereiche ECTS-Credits			Art LV	Arbeitseinheiten zu je 45 Min.			Echtstunden zu 60 Min.		ECTS-Credits
	ABG	FW/FD	PPS		Präsenzstudien- anteile	Betreute Studienanteile gemäß § 37 HG	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	unbetreutes Selbststudium	
<b>Modultitel</b> <b>Person und Pädagog/innen- Profession: Sozialkompetenz</b>				VO/SE/UE						
Theoretische Konzepte zu prof. Feldern der Sozialkompetenz	1,50	0,00	0,00	VO	6,00	4,00	10,00	7,50	30,00	1,50
Pädagog/inn-Profession als Beziehungsprofession	1,00	0,00	0,50	SE	14,00	2,00	16,00	12,00	25,50	1,50
Kommunikation, Kooperation, Konfliktlösung; ressourcenorientiertes Coaching und Beratung	1,00	0,00	0,50	UE	14,00	2,00	16,00	12,00	25,50	1,50
Self-Study	1,00	0,00	0,50	UE	8,00	4,00	12,00	9,00	28,50	1,50
<b>Summe</b>	<b>4,50</b>	<b>0,00</b>	<b>1,50</b>		<b>42,00</b>	<b>12,00</b>	<b>54,00</b>	<b>40,50</b>	<b>109,50</b>	<b>6,00</b>

M-2-4	Studienfachbereiche ECTS--Credits			Art LV	Arbeitseinheiten zu je 45 Min.			Echtstunden zu 60 Min.		ECTS-Credits
	ABG	FW/FD	PPS		Präsenzstudien- anteile	Betreute Studienanteile gemäß § 37 HG	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	unbetreutes Selbststudium	
<b>Modultitel</b> <b>Person und Pädagog/innen- Profession: Systemkompetenz</b>				VO/SE/UE						
SSS-Kompetenzen und Gesundheit	1,50	0,00	0,00	SE	6,00	4,00	10,00	7,50	30,00	1,50
Systemische Zugänge in professionellen Handlungsfeldern	1,00	0,00	0,50	SE	14,00	2,00	16,00	12,00	25,50	1,50
Der systemische Blick in Coaching und Beratung	1,00	0,00	0,50	UE	14,00	2,00	16,00	12,00	25,50	1,50
Self-Study	1,00	0,00	0,50	UE	8,00	4,00	12,00	9,00	28,50	1,50
<b>Summe</b>	<b>4,50</b>	<b>0,00</b>	<b>1,50</b>		<b>42,00</b>	<b>12,00</b>	<b>54,00</b>	<b>40,50</b>	<b>109,50</b>	<b>6,00</b>

M-2-5	Studienfachbereiche ECTS-Credits			Art LV	Arbeitseinheiten zu je 45 Min.			Echtstunden zu 60 Min.		ECTS-Credits
	ABG	FW/FD	PPS		Präsenzstudien- anteile	Betreute Studienanteile gemäß § 37 HG	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	unbetreutes Selbststudium	
<b>Modultitel Integrieren und abschließen</b>										
Präsentation und Diskussion des Entwicklungsportfolios, zukünftige Schritte und Ziele	2,00	0,00	0,00	SE	18,00	6,00	24,00	18,00	32,00	2,00
Ich – Wir - System: unterschiedliche Blickwinkel und Ressourcenpotenziale	1,00	0,00	0,00	SE	4,00	4,00	8,00	6,00	19,00	1,00
Self-Study	0,50	0,00	0,50	UE	0,00	4,00	4,00	3,00	22,00	1,00
<b>Summe</b>	<b>3,50</b>	<b>0,00</b>	<b>0,50</b>		<b>22,00</b>	<b>14,00</b>	<b>36,00</b>	<b>27,00</b>	<b>73,00</b>	<b>4,00</b>

### 3.2 Modulübersicht gesamt Lehrgang

Lehrgang Fokus: Selbst-, Sozial- und Systemkompetenz	Studienfachbereiche ECTS-Credits			Präsenzstudien- anteile	Arbeitseinheiten zu je 45 Min.			Echtstunden zu 60 Min.		ECTS-Credits
	ABG	FW/FD	PPS		Betreute Studienanteile gemäß § 37 HG	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	unbetreutes Selbststudium		
Modul M-1-1	4,50	0,00	1,50	42,00	12,00	54,00	40,50	109,50	6,00	
Modul M-1-2	4,50	0,00	1,50	42,00	12,00	54,00	40,50	109,50	6,00	
Modul M-2-3	4,50	0,00	1,50	42,00	12,00	54,00	40,50	109,50	6,00	
Modul M-2-4	4,50	0,00	1,50	42,00	12,00	54,00	40,50	109,50	6,00	
Modul M-2-5	3,50	0,00	0,50	22,00	14,00	36,00	27,00	73,00	4,00	
<b>Summe</b>	<b>21,50</b>	<b>0,00</b>	<b>6,50</b>	<b>190,00</b>	<b>62,00</b>	<b>252,00</b>	<b>189,00</b>	<b>511,00</b>	<b>28,00</b>	

### 3.3 Modulbeschreibungen

#### 3.3.1 M-1-1

<b>M 1-1</b>		<b>Orientierung: Personbezogene überfachliche Kompetenzen (PÜK)</b>		
Pflichtmodul X	Basismodul X	1. Studienjahr/1. Semester	Dauer und Häufigkeit: einmal jährlich	<b>6 ECTS-Credits</b>
Voraussetzungen für die Teilnahme: siehe Zulassungsvoraussetzungen	Verbindungen mit anderen Modulen: M1-2 bis M1-5	Lehrgangsübergreifendes Modul: nein	Niveaustufe: entfällt	
<b>Bildungsziele</b>				
Die Absolvent/innen ...				
<ul style="list-style-type: none"> <li>beherrschen die theoretischen Grundlagen zur Personorientierung, zu den PÜK, zur Ressourcenorientierung und der Biografie-Arbeit in der Pädagog/innen- Professionalisierung,</li> <li>kennen didaktische und mathetische Zugänge zu ressourcenorientierter und biografischer Arbeit, können diese umsetzen und evaluieren.</li> </ul>				
<b>Bildungsinhalte:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientierung im Lehrgang; Ziele der Absolvent/innen</li> <li>Theoretischer Hintergrund zur personorientierten Pädagog/innen-Professionalisierung</li> <li>Ressourcen- und Stärkenorientierung; didaktische und mathetische Umsetzung</li> <li>Biografie-Arbeit; didaktische und mathetische Umsetzung</li> </ul>				
<b>Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen:</b>				
Die Absolvent/innen ...				
<ul style="list-style-type: none"> <li>kennen, reflektieren, argumentieren, analysieren und bewerten theoretische Konzepte und Forschungsergebnisse zur Personorientierung und den PÜK in der Pädagog/innen-Professionalisierung und können sie im Kontext aktueller Professionsforschung verorten.</li> <li>wissen, reflektieren, argumentieren, analysieren und bewerten theoretische Grundlagen zur Ressourcen- und Stärken-Orientierung.</li> <li>kennen ihre eigenen berufsrelevanten Ressourcen und Stärken und setzen sie professionell ein.</li> <li>kennen didaktische und mathetische Zugänge zur Arbeit mit Ressourcen und Stärken, setzen diese in der Pädagog/innen-Professionalisierung ein und evaluieren diese Arbeit.</li> <li>kennen, reflektieren und argumentieren theoretische Konzepte zur Biografiearbeit in der Pädagog/innen-Professionalisierung und reflektieren die eigene berufsrelevante Biografie.</li> <li>kennen didaktische und mathetische Zugänge zur Biografiearbeit, insbesondere zur Selbstreflexion von Berufswahlmotiven, Berufsleitbildern, Berufsvisionen und berufsrelevanten Ressourcen aus der Biografie, setzen diese in der Pädagog/innen-Professionalisierung ein und evaluieren diese Arbeit.</li> <li>können eigene Fragestellungen und Entwicklungsziele für den Lehrgang klar beschreiben und daraus eine Forschungsfrage für das eigene professionelle Handeln festlegen.</li> <li>können adäquate Forschungsstrategien zur Beantwortung der Forschungsfrage entwickeln.</li> </ul>				
<b>Literatur:</b>				
Die aktuelle Literaturliste zum Modul wird den Teilnehmer/innen zu Beginn des Moduls übermittelt.				
<b>Lehr- und Lernformen:</b>				
<p>Vorlesungen als Expert/innen-Inputs verknüpft mit Literaturarbeit im Selbststudium und mit dialogischer und diskursiver Bearbeitung in regionalen Lerngemeinschaften, auf der digitalen Lernplattform und in Seminaren; Übungsformen zum Experimentieren mit Handlungsstrategien und zur Erweiterung der Handlungskompetenz; Projektorientierte Erarbeitung von Lernsettings zur Unterstützung der Entwicklung der SSS-Kompetenzen bei Student/innen, deren Umsetzung in die praktische Arbeit und deren Reflexion in den regionalen professionellen Lerngemeinschaften;</p> <p>Self-Study – Forschung und Work-Discussions zur forschungsgeleiteten Reflexion und Evaluation der Arbeit mit Student/innen;</p> <p>Portfolio-Arbeit, Lehrgangstagebuch.</p>				

<b>Leistungsnachweise:</b>										
Es erfolgt die Beurteilung des Moduls „ Mit Erfolg teilgenommen“, „Ohne Erfolg teilgenommen“. Die Leistungsnachweise sind zusammengesetzt und im Portfolio sichtbar zu machen.										
<b>Sprache(n):</b>										
Deutsch										
M-1-1	Studienfachbereiche ECTS-Credits			Art LV	Arbeitseinheiten zu je 45 Min.			Echtstunden zu 60 Min.		ECTS-Credits
	ABG	FW/FD	PPS		Präsenzstudien- anteile	Betreute Studienanteile gemäß § 37 HG	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	unbetreutes Selbststudium	
Professionalisierung und PÜK	1,50	0,00	0,00	V	6,00	4,00	10,00	7,50	30,00	1,50
Ressourcenorientierung	1,00	0,00	0,50	S	14,00	2,00	16,00	12,00	25,50	1,50
Biografie und Berufswahl	1,00	0,00	0,50	UE	14,00	2,00	16,00	12,00	25,50	1,50
Self-Study	1,00	0,00	0,50	UE	8,00	4,00	12,00	9,00	28,50	1,50
<b>Summe</b>	<b>4,50</b>	<b>0,00</b>	<b>1,50</b>		<b>42,00</b>	<b>12,00</b>	<b>54,00</b>	<b>40,50</b>	<b>109,50</b>	<b>6,00</b>

### 3.3.2 M-1-2

M-1-2		Person und Pädagog/innen-Profession: Selbstkompetenz		
Pflichtmodul X	Aufbaumodul X	1. Studienjahr/2. Semester	Dauer und Häufigkeit: einmal jährlich	<b>6 ECTS- Credits</b>
Voraussetzungen für die Teilnahme: erfolgreicher Abschluss des Moduls 1-1	Verbindungen mit anderen Modulen: M1-1 bis M1-5	Lehrgangsübergreifendes Modul: nein	Niveaustufe: entfällt	
<b>Bildungsziele</b>				
Die Absolvent/innen ...				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• können Menschenbilder hinter Professionstheorien identifizieren und subjektive Kognitionen, die Handlungen zu Grunde liegen, erkennen und reflektieren.</li> <li>• können Handlungsfelder der Selbstkompetenz theoretisch reflektieren und didaktische und mathetische Zugänge umsetzen und evaluieren.</li> <li>• kennen Elemente konstruktiver Feedbacks und setzen sie in ihrer professionellen Kommunikation um.</li> </ul>				
<b>Bildungsinhalte:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menschenbilder, die Theorien zu Grunde liegen</li> <li>• Handlungsfelder der Selbstkompetenz in der Pädagog/innen-Profession;</li> <li>• Professionsbewusstsein – die eigene Rolle als Dozent/in, Ausbilder/in</li> <li>• handlungsleitende Kognitionen</li> <li>• Selbstwahrnehmung und die Wahrnehmung durch andere; Feedback, Feedbackkultur</li> <li>• Feedback und Ressourcenorientierung als Elemente von Coaching- und Beratungsstrategien</li> </ul>				
<b>Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen:</b>				
Die Absolvent/innen ...				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• können die den Theorien zur Pädagog/innen-Profession zu Grunde liegenden Menschenbilder identifizieren und reflektieren.</li> <li>• können das dem Lehrgang zugrundeliegende Menschenbild und die inklusive Haltung analysieren, reflektieren und im Vergleich zu anderen theoretischen Ausrichtungen evaluieren.</li> <li>• können eigene Standpunkte und Werte in Bezug auf differente Menschenbilder und Haltungen bewusstmachen und sich die eigene Fähigkeit zu Diversität reflektieren.</li> <li>• können theoretische Konzepte über handlungsleitende subjektive Theorien und Beliefs in der Pädagog/innen-Profession wissen und argumentieren.</li> <li>• können eigene handlungsleitende subjektive Theorien zur Pädagog/innen-Profession reflektieren, dekonstruieren und auf einengende bzw. weitende Wirkungen auf die Handlungskompetenz in der Professionalisierungsarbeit untersuchen.</li> <li>• kennen Methoden zur Dekonstruktion subjektiver Theorien und Beliefs in der Pädagog/innen-Profession und können diese in der Arbeit mit Studierenden einsetzen sowie evaluieren.</li> <li>• können die eigene Rolle als Dozent/in, Ausbilder/in,...in der Professionalisierung von Pädagog/innen wahrnehmen und definieren.</li> <li>• können theoretische Konzepte und Forschungsergebnisse zur Selbstkompetenz und Professionalität bei Pädagog/innen reflektieren und darstellen.</li> <li>• können eigene Weiterentwicklungspotenziale im Bereich der Selbstkompetenz identifizieren und Zugänge dazu entwickeln.</li> <li>• können didaktische und mathetische Zugänge zur (Weiter-)Entwicklung von Selbstkompetenz in der Pädagog/innen-Professionalisierung beschreiben, sie veranschaulichen und in der Arbeit mit Studierenden umsetzen und evaluieren.</li> <li>• wissen über wesentliche Aspekte eines konstruktiven professionellen Feedbacks Bescheid, können konstruktive Feedbacks im professionellen Alltag umsetzen und tragen damit auch aktuell zur Feedbackkultur in der professionellen Lerngemeinschaft und in dem gesamten Lehrgang bei.</li> <li>• können das professionelle Feedback als ein Basiselement für Beratungs- und Coaching-Strategien identifizieren und didaktische Zugänge zum professionellen Feedback in der Arbeit mit Studierenden umsetzen und evaluieren.</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>können Strategien des Perspektivenwechsels und didaktische und mathetische Zugänge zum Perspektivenwechsel kreieren und für die Förderung von Empathie-Kompetenz in der Professionalisierung ihrer Studierenden einsetzen und evaluieren.</li> </ul>
<b>Literatur:</b>
Die aktuelle Literaturliste zum Modul wird den Teilnehmer/innen zu Beginn des Moduls übermittelt.
<b>Lehr- und Lernformen:</b>
<p>Vorlesungen als Expert/innen-Inputs verknüpft mit Literaturarbeit im Selbststudium und mit dialogischer und diskursiver Bearbeitung in regionalen Lerngemeinschaften, auf der digitalen Lernplattform und in Seminaren;          Übungsformen zum Experimentieren mit Handlungsstrategien und zur Erweiterung der Handlungskompetenz;          Projektorientierte Erarbeitung von Lernsettings zur Unterstützung der Entwicklung der SSS-Kompetenzen bei Student/innen, deren Umsetzung in die praktische Arbeit und deren Reflexion in den regionalen professionellen Lerngemeinschaften;          Self-Study – Forschung und Work-Discussions zur forschungsgeleiteten Reflexion und Evaluation der Arbeit mit Student/innen;          Portfolio-Arbeit, Lehrgangstagebuch.</p>
<b>Leistungsnachweise:</b>
Es erfolgt die Beurteilung des Moduls im Modus „Mit Erfolg teilgenommen“, „Ohne Erfolg teilgenommen“. Die Leistungsnachweise sind zusammengesetzt und im Portfolio sichtbar zu machen.
<b>Sprache(n):</b>
Deutsch

M-1-2	Studienfachbereiche ECTS-Credits			Art LV	Arbeitseinheiten zu je 45 Min.			Echtstunden zu 60 Min.		ECTS-Credits
	ABG	FW/FD	PPS		VO/SE/UE	Präsenzstudien- anteile	Betreute Studienanteile gemäß § 37 HG	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	
<b>Modultitel</b> <b>Selbstkompetenz in der Pädagog/innen- Profession</b>										
<b>Professionstheorien und Menschenbilder; handlungsleitende Kognitionen und Professions- bewusstsein</b>	1,50	0,00	0,00	VO	6,00	4,00	10,00	7,50	30,00	1,50
<b>Selbstkompetenz und ihre Performanz in der Päd. Profession</b>	1,00	0,00	0,50	SE	14,00	2,00	16,00	12,00	25,50	1,50
<b>Wahrnehmung und Feedback</b>	1,00	0,00	0,50	UE	14,00	2,00	16,00	12,00	25,50	1,50
<b>Self-Study</b>	1,00	0,00	0,50	UE	8,00	4,00	12,00	9,00	28,50	1,50
<b>Summe</b>	<b>4,50</b>	<b>0,00</b>	<b>1,50</b>		<b>42,00</b>	<b>12,00</b>	<b>54,00</b>	<b>40,50</b>	<b>109,50</b>	<b>6,00</b>

<b>Legende:</b>	ABG	Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen	UE	Übung
	FW/FD	Fachwissenschaften und Fachdidaktik	SE	Seminar
	PPS	Pädagogisch -Praktische Studien	VO	Vorlesung

### 3.3.3 M-2-3

<b>M-2-3</b>		<b>Person und Pädagog/innen-Profession: Sozialkompetenz</b>		
Pflichtmodul X	Aufbaumodul X	2. Studienjahr/1. Semester	Dauer und Häufigkeit: einmal jährlich	<b>6 ECTS- Credits</b>
Voraussetzungen für die Teilnahme: erfolgreicher Abschluss von M1-1; M 1-2	Verbindungen mit anderen Modulen: M1-1 bis M1-5	Lehrgangsübergreifendes Modul: nein	Niveaustufe: entfällt	
<b>Bildungsziele</b>				
Die Absolvent/innen ...				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• können theoretische Grundlagen und Forschungsergebnisse zu den Bereichen der Sozialkompetenz reflektieren, analysieren und darstellen, beherrschen professionelle soziale Handlungsstrategien und setzen didaktische und mathetische Zugänge zur Sozialkompetenz in der Pädagog/innen-Professionalisierung um.</li> <li>• nehmen die Pädagog/innen-Profession als Beziehungspfad wahr.</li> </ul>				
<b>Bildungsinhalte:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorien und Forschungsergebnisse zum Bereich der Sozialkompetenz</li> <li>• Pädagog/innen-Profession als Beziehungspfad</li> <li>• professionelle soziale Handlungsstrategien und didaktische und mathetische Zugänge</li> <li>• professionelle Kommunikation in der Präsentation, im Dialog, mit Gruppen, im Team, mit Eltern und in Hierarchien</li> <li>• Kooperation</li> <li>• Konfliktlösungsstrategien</li> <li>• ressourcenorientiertes Coaching</li> </ul>				
<b>Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen:</b>				
Die Studierenden ...				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen Theorien und Forschungsergebnisse zum Bereich der Sozialkompetenz (Beziehung, Bindung, Gruppendynamik, Gruppenentwicklung, Führung von Gruppen, Kommunikation, Kooperation, Konfliktlösung, Klassenmanagement, ...) in der Pädagog/innen-Professionalisierung und können sie reflektieren, analysieren, darstellen, argumentieren und bewerten.</li> <li>- können professionelle Beziehungen person- und situationsadäquat aufnehmen und reflektieren (emotionale Resonanz, Balance zwischen Distanz und Nähe in Rollenklarheit, Grenzen, Partizipation vs. Gestaltungsmacht).</li> <li>- kennen didaktische und mathetische Zugänge zur Förderung professioneller Beziehungsstrategien bei ihren Studierenden, können adäquate Lernsettings dafür entwickeln und evaluieren.</li> <li>- setzen wesentliche Strategien der verbalen und nonverbalen professionellen Kommunikation situations- und beziehungsadäquat ein.</li> <li>- können vielfältige didaktische und mathetische Zugänge zur Förderung verbaler und nonverbaler professioneller Kommunikationsstrategien kreieren sowie adäquate Lernsettings für ihre Studierenden entwickeln und evaluieren.</li> <li>- kennen und beherrschen vielfältige kooperative Formen des Lernens und der Professionalisierung, setzen sie ein und evaluieren sie.</li> <li>- können Gruppenprozesse anleiten, in Gruppen Führung übernehmen, Entwicklungen in der Gruppe aufmerksam wahrnehmen und sich empathisch von der Gruppe führen lassen und steuernd handeln; setzen didaktische und mathetische Strategien zur Förderung der Sozialkompetenz der Studierenden in Bezug auf Gruppen ein und evaluieren sie.</li> <li>- kennen wesentliche Strategien zur Analyse von Konflikten, zur Mediation, zur gewaltfreien Kommunikation und zur Begrenzung von Konflikten in Eskalationssituationen und können sie handhaben.</li> <li>- haben vielfältige didaktische und mathetische Zugänge zur Konfliktanalyse, zur Mediation, zur Begrenzung von Konflikten in Eskalationssituationen, können adäquate Lernsettings für Studierende entwickeln und evaluieren sie.</li> <li>- kennen Strategien des ressourcenorientierten Coachings und der Beratung, können sie umsetzen und –</li> </ul>				

die Studierenden in ihrem Professionalisierungsprozess damit effizient unterstützen und begleiten.

- beforschen in ihren Self-Studies die eigene Handlungskompetenz in der Umsetzung der Lehrgangsinhalte mit.

**Literatur:**  
Die aktuelle Literaturliste zum Modul wird den Teilnehmer/innen zu Beginn des Moduls übermittelt.

**Lehr- und Lernformen:**  
Vorlesungen als Expert/innen-Inputs verknüpft mit Literaturarbeit im Selbststudium und mit dialogischer und diskursiver Bearbeitung in regionalen Lerngemeinschaften, auf der digitalen Lernplattform und in Seminaren; Übungsformen zum Experimentieren mit Handlungsstrategien und zur Erweiterung der Handlungskompetenz; Projektorientierte Erarbeitung von Lernsettings zur Unterstützung der Entwicklung der SSS-Kompetenzen bei Student/innen, deren Umsetzung in die praktische Arbeit und deren Reflexion in den regionalen professionellen Lerngemeinschaften;  
Self-Study – Forschung und Work-Discussions zur forschungsgeleiteten Reflexion und Evaluation der Arbeit mit Student/innen;  
Portfolio-Arbeit, Lehrgangstagebuch.

**Leistungsnachweise:**  
Es erfolgt die Beurteilung des Moduls im Modus „Mit Erfolg teilgenommen“, „Ohne Erfolg teilgenommen“. Die Leistungsnachweise sind zusammengesetzt und im Portfolio sichtbar zu machen.

**Sprache(n):**  
Deutsch

M-2-3	Studienfachbereiche ECTS-Credits			Art LV	Arbeitseinheiten zu je 45 Min.			Echtstunden zu 60 Min.		ECTS-Credits
	ABG	FW/FD	PPS		Präsenzstudien- anteile	Betreute Studienanteile gemäß § 37 HG	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	unbetreutes Selbststudium	
<b>Modultitel</b> <b>Sozialkompetenz in der Pädagog/innen- Profession</b>				VO/SE/UE						
Theoretische Konzepte zu profess. Feldern der Sozialkompetenz	1,50	0,00	0,00	VO	6,00	4,00	10,00	7,50	30,00	1,50
Pädagog/innen- Profession als Beziehungsprofession	1,00	0,00	0,50	SE	14,00	2,00	16,00	12,00	25,50	1,50
Kommunikation, Kooperation, Konfliktlösung; ressourcenorientiertes Coaching und Beratung	1,00	0,00	0,50	UE	14,00	2,00	16,00	12,00	25,50	1,50
Self-Study	1,00	0,00	0,50	UE	8,00	4,00	12,00	9,00	28,50	1,50
<b>Summe</b>	<b>4,50</b>	<b>0,00</b>	<b>1,50</b>		<b>42,00</b>	<b>12,00</b>	<b>54,00</b>	<b>40,50</b>	<b>109,50</b>	<b>6,00</b>

<b>Legende:</b>	ABG	Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen	UE	Übung
	FW/FD	Fachwissenschaften und Fachdidaktik	SE	Seminar
	PPS	Pädagogisch-Praktische Studien	VO	Vorlesung

### 3.3.4 M-2-4

<b>M-2-4</b>	<b>Person und Pädagog/innen-Profession: Systemkompetenz</b>			
Pflichtmodul X	Aufbaumodul X	2. Studienjahr/2. Semester	Dauer und Häufigkeit: einmal jährlich	<b>6 ECTS- Credits</b>
Voraussetzungen für die Teilnahme: erfolgreicher Abschluss von M1-1, M1-2, M1-3	Verbindungen mit anderen Modulen: M1-1 bis M1-5	Lehrgangsübergreifendes Modul: nein	Niveaustufe: entfällt	
<b>Bildungsziele</b>				
Die Absolvent/innen ...				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• können theoretische Grundlagen und Forschungsergebnisse über Zusammenhänge zwischen personbezogenen überfachlichen Kompetenzen und der Gesundheit von Pädagog/innen reflektieren und darstellen.</li> <li>• können systemische Theorien in der Pädagog/innen-Professionalisierung reflektieren, analysieren, darstellen und argumentieren.</li> <li>• können systemische Perspektiven einnehmen und systemische Strukturen analysieren.</li> <li>• setzen didaktische und mathetische Zugänge zur Förderung systemischer Kompetenz um.</li> </ul>				
<b>Bildungsinhalte:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammenhänge zwischen SSS-Kompetenzen und der Gesundheit von Pädagog/innen</li> <li>• systemische Theorien in der Pädagog/innen-Professionalisierung</li> <li>• systemische Potenziale der Bildungsstandorte zur Förderung der personbezogenen überfachlichen Kompetenzen der Studierenden und Pädagog/innen</li> <li>• Diversität in Systemen</li> <li>• Anforderungen in pädagogischen Handlungsfeldern systemisch und lösungsorientiert betrachten</li> <li>• didaktische und mathetische Zugänge zur Förderung systemischer Kompetenz</li> <li>• systemische Sichtweisen in Beratung und Coaching</li> </ul>				
<b>Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen:</b>				
Die Absolvent/innen ...				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• können theoretische Grundlagen und Forschungsergebnisse über Zusammenhänge zwischen personbezogenen überfachlichen Kompetenzen und der Gesundheit von Pädagog/innen reflektieren, mit eigenen Lebenskontexten verbinden und in der Arbeit mit Student/innen umsetzen.</li> <li>- kennen Theorien und Forschungsergebnisse zum Bereich der Systemkompetenz in der Pädagog/innen-Professionalisierung und können sie reflektieren, analysieren, darstellen, argumentieren und bewerten.</li> <li>• sind fähig, professionelles pädagogisches Beziehungs-, Kommunikations-, Kooperations- und Konfliktmanagement unter dem Blickwinkel von Systemen in ihrem pädagogischen Handeln umzusetzen – auch in Systemen mit verschiedenen Öffnungsgraden und verschiedener Diversitätstoleranz.</li> <li>• können sich selbst und andere als Agierende in Systemen wahrnehmen. In der professionellen Reflexion können sie diese Metaperspektive auf ein ganzes System (Familien, Institutionen, Organisationen, religiöse, sprachliche und kulturelle Gemeinschaften) erweitern und sensibilisiert und diversitätsorientiert einsetzen.</li> <li>• betrachten professionelle Anforderungen systemisch und lösungsorientiert, sie nehmen dabei die Regeln, Strukturen und Grenzen des jeweiligen Systems wahr und orientieren sich an dessen Gestaltungsräumen und Ressourcen; dabei erachten sie Diversität als Ressource.</li> <li>• können die Einflüsse, Abhängigkeiten, Vernetzungen und Machtverteilungen in den professionsrelevanten Systemen wahrnehmen, analysieren und reflektieren und berücksichtigen diese in ihrem professionellen Handeln.</li> <li>• sind in organisatorische und politische Strukturen des Berufsfeldes involviert und sich dessen bewusst. Sie können Vernetzungen und Abhängigkeiten wahrnehmen und reflektieren und sind gleichzeitig fähig, ihre Rollenklarheit im Sinne des Professionsbewusstseins beizubehalten.</li> <li>• kennen vielfältige didaktische und mathetische Strategien und können sie einsetzen, um mit der systemischen Perspektive das Blickfeld der Studierenden bzw. der Pädagog/innen auf systemische Einflüsse, Dynamiken und Strukturen in beruflichen Handlungsfeldern (Gruppen, Teams, hierarchische Konstellationen) zu erweitern und damit neue Ressourcen, Denk- und Handlungsoptionen für Lösungen zu gewinnen.</li> <li>• können die Strukturen (strukturellen Rahmenbedingungen, Räume und Zeitstrukturen) ihrer eigenen Institution auf die Potenziale zur Förderung der personorientierten Professionalisierung analysieren,</li> </ul>				

reflektieren, als Ressource nutzen oder in Teams bzw. professionellen Lerngemeinschaften weiter entwickeln.

- können systemische Sichtweisen in ihren Beratungs- und Coachingaktivitäten mit den Studierenden ressourcen- und lösungsorientiert umsetzen.

**Literatur:**

Die aktuelle Literaturliste zum Modul wird den Teilnehmer/innen zu Beginn des Moduls übermittelt.

**Lehr- und Lernformen:**

Vorlesungen als Expert/innen-Inputs verknüpft mit Literaturarbeit im Selbststudium und mit dialogischer und diskursiver Bearbeitung in regionalen Lerngemeinschaften, auf der digitalen Lernplattform und in Seminaren; Übungsformen zum Experimentieren mit Handlungsstrategien und zur Erweiterung der Handlungskompetenz; projektorientierte Erarbeitung von Lernsettings zur Unterstützung der Entwicklung der SSS-Kompetenzen bei Student/innen, deren Umsetzung in die praktische Arbeit und deren Reflexion in den regionalen professionellen Lerngemeinschaften;  
Self-Study – Forschung und Work-Discussions zur forschungsgeleiteten Reflexion und Evaluation der Arbeit mit Student/innen;  
Portfolio-Arbeit, Lehrgangstagebuch.

**Leistungsnachweise:**

Es erfolgt die Beurteilung des Moduls im Modus „Mit Erfolg teilgenommen“, „Ohne Erfolg teilgenommen“. Die Leistungsnachweise sind zusammengesetzt und im Portfolio sichtbar zu machen.

**Sprache(n):**

Deutsch

M-2-4	Studienfachbereiche ECTS-Credits			Art LV	Arbeitseinheiten zu je 45 Min.			Echtstunden zu 60 Min.		ECTS-Credits
	ABG	FW/FD	PPS		VO/SE/UE	Präsenzstudien- anteile	Betreute Studienanteile gemäß § 37 HG	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	
<b>Modultitel Systemkompetenz und Pädagog/innen- Profession</b>										
<b>SSS-Kompetenzen und Gesundheit</b>	1,50	0,00	0,00	SE	6,00	4,00	10,00	7,50	30,00	1,50
<b>Systemische Zugänge in professionellen Handlungsfeldern</b>	1,00	0,00	0,50	SE	14,00	2,00	16,00	12,00	25,50	1,50
<b>Der systemische Blick in Coaching und Beratung</b>	1,00	0,00	0,50	UE	14,00	2,00	16,00	12,00	25,50	1,50
<b>Self-Study</b>	1,00	0,00	0,50	UE	8,00	4,00	12,00	9,00	28,50	1,50
<b>Summe</b>	<b>4,50</b>	<b>0,00</b>	<b>1,50</b>		<b>42,00</b>	<b>12,00</b>	<b>54,00</b>	<b>40,50</b>	<b>109,50</b>	<b>6,00</b>

<b>Legende:</b>	ABG	Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen	UE	Übung
	FW/FD	Fachwissenschaften und Fachdidaktik	SE	Seminar
	PPS	Pädagogisch-Praktische Studien	VO	Vorlesung

### 3.3.5 M-2-5

M-2-5		Integrieren und Abschließen		
Pflichtmodul X	Aufbaumodul X	2. Studienjahr/2. Semester	Dauer und Häufigkeit: einmal jährlich	<b>4 ECTS- Credits</b>
Voraussetzungen für die Teilnahme: erfolgreicher Abschluss von M1-1 bis M2-4	Verbindungen mit anderen Modulen: M1-1 bis M2-4	Lehrgangsübergreifendes Modul: nein	Niveaustufe: entfällt	
<b>Bildungsziele</b>				
Die Absolvent/innen ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• präsentieren und diskutieren ihre Portfolio-Arbeit, Forschungsfragen und Evaluierungsprozesse</li> <li>• reflektieren und integrieren ihre Professionalisierungs- und Entwicklungsschritte</li> <li>• träumen, planen und vereinbaren Zukünftiges.</li> </ul>				
<b>Bildungsinhalte:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentation der Portfolio-Arbeiten, Diskussion</li> <li>• Integration der Entwicklungsschritte und Abschließen eines Prozesses</li> <li>• zukünftige Ziele und Entwicklungsschritte ( eventuell gemeinsame Projekte von professionellen Lerngemeinschaften, Gruppierungen und Entwicklungsprojekten an einem Standort oder Standort übergreifend...) planen, vereinbaren</li> </ul>				
<b>Zertifizierbare (Teil-)Kompetenzen:</b>				
Die Absolvent/innen ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• können ihre Professionalisierungs- und Entwicklungsschritte wahrnehmen, reflektieren und integrieren.</li> <li>• können ausgewählte Teile ihrer Professionalisierungsschritte mit ihrem Portfolio präsentieren und anhand ihrer begleitenden Forschungsarbeiten belegen.</li> <li>• können in der Bearbeitung ihrer Forschungsfragen zwischen individuellen, gruppenorientierten und systemischen Perspektiven unterscheiden, und sie in der Analyse als auch in der Reflexion adäquat einsetzen.</li> <li>• können zukünftige Ziele und Entwicklungsschritte imaginieren, (eventuell gemeinsame Projekte von professionellen Lerngemeinschaften, Gruppierungen und Entwicklungsprojekten an einem Standort oder Standort übergreifend) planen und vereinbaren.</li> <li>• können einen zweijährigen gemeinsamen Entwicklungsweg kreativ und adäquat abschließen.</li> </ul>				
<b>Literatur:</b>				
Die aktuelle Literaturliste zum Modul wird den Teilnehmer/innen zu Beginn des Moduls übermittelt.				
<b>Lehr- und Lernformen:</b>				
<p>Übungsformen zum Experimentieren mit Handlungsstrategien und zur Erweiterung der Handlungskompetenz; projektorientierte Erarbeitung von Lernsettings zur Unterstützung der Entwicklung der SSS-Kompetenzen bei Student/innen, deren Umsetzung in die praktische Arbeit, deren Reflexion und Evaluation in Self-Study, Work-Discussion und Reflexion in den regionalen professionellen Lerngemeinschaften.</p> <p>Literaturarbeit im Selbststudium verbunden mit dialogischer und diskursiver Bearbeitung in regionalen Lerngemeinschaften, auf der digitalen Lernplattform und in Seminaren;</p> <p>Lehrgangstagebuch.</p> <p>Präsentation der Portfolio-Arbeit und ausgewählter Ergebnisse aus der Self-Study.</p>				
<b>Leistungsnachweise:</b>				
Es erfolgt die Beurteilung des Moduls im Modus „Mit Erfolg teilgenommen“, „Ohne Erfolg teilgenommen“. Die Leistungsnachweise sind zusammengesetzt und im Portfolio sichtbar zu machen.				
<b>Sprache(n):</b>				
Deutsch				

M 2-5	Studienfachbereiche ECTS-Credits			Art LV	Arbeitseinheiten zu je 45 Min.			Echtstunden zu 60 Min.		ECTS-Credits
	ABG	FW/FD	PPS		VO/SE/UE	Präsenzstudien- anteile	Betreute Studienanteile gemäß § 37 HG	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	Betreute Studienanteile gesamt (Präsenz + § 37 HG)	
<b>Modultitel Integrieren und abschließen</b>										
<b>Präsentation und Diskussion des Portfolios, zukünftige Schritte und Ziele</b>	2,00	0,00	0,00	SE	18,00	6,00	24,00	18,00	32,00	2,00
<b>Ich – Wir - System: Blickwinkel und Ressourcenpotenziale</b>	1,00	0,00	0,00	SE	4,00	4,00	8,00	6,00	19,00	1,00
<b>Self-Study</b>	0,50	0,00	0,50	UE	0,00	4,00	4,00	3,00	22,00	1,00
<b>Summe</b>	<b>3,50</b>	<b>0,00</b>	<b>0,50</b>		<b>22,00</b>	<b>14,00</b>	<b>36,00</b>	<b>27,00</b>	<b>73,00</b>	<b>4,00</b>
<b>Legende:</b>	ABG	Allgemeine bildungswissenschaftliche Grundlagen		UE	Übung					
	FW/FD	Fachwissenschaften und Fachdidaktik		SE	Seminar					
	PPS	Pädagogisch-Praktische Studien		VO	Vorlesung					

## Quellenverzeichnis

- Bauer, J. (2006): Warum ich fühle, was du fühlst. Intuitive Kommunikation und das Geheimnis der Spiegelneurone. München: Heyne.
- Bauer, J.; Unterbrink, Th.; Zimmermann, L. (2007): Lange Lehren. Gesundheitsprophylaxe für Lehrkräfte – Manual für Lehrercoachinggruppen nach dem Freiburger Modell. Dresden: Selbstverlag der Technischen Universität.
- Bauer, J. (2008): Prinzip Menschlichkeit. Warum wir von Natur aus kooperieren. München: Heyne.
- Bauer, K.-O. (2005): Pädagogische Basiskompetenzen. Theorie und Training. Weinheim, München: Juventa.
- Blömeke, S.(2004): Empirische Befunde zur Wirksamkeit der Lehrerbildung. In: Blömeke, S. u.a.(Hg.): Handbuch Lehrerbildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S.59-91.
- Braunsteiner, M.- L.(2008): Self-Study. Was es bedeutet, als LehrerbildnerIn auch ForscherIn für die eigene Praxis zu sein. In: Erwin Rauscher (Hg.), LehrerIn werden/sein/bleiben. Aspekte zur Zukunft der LehrerInnenbildung. Baden: PH NÖ, S. 109-121.
- Dauber, H. (2012): Verortung des Kasseler Modells im professionstheoretischen Diskurs. In: Bosse, D., Dauber, H., Döring-Seipel, E., Nolle, T. (Hg.): Professionelle Lehrerbildung im Spannungsfeld von Eignung, Ausbildung und beruflicher Kompetenz. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 185-193.
- Eder, F., Hofmann, F. (2012): Überfachliche Kompetenzen in der österreichischen Schule. In: Herzog-Punzenberger, B. (Hrsg.): Nationaler Bildungsbericht 2012, Bd. 2. Wien: BMUKK.
- Erikson, E. (1973): Identität und Lebenszyklus. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Hericks, U.; Keller-Schneider, M. (2012): Was wissen wir über die berufliche Entwicklung von Lehrerinnen und Lehrern? Berufswahlmotive – Entwicklungsaufgaben – Anforderungen und Bewältigungsprozesse. In: Pädagogik 5, S. 43 u.47.
- Hericks, U. (2006): Professionalisierung als Entwicklungsaufgabe. Rekonstruktion zur Berufseinstiegsphase von Lehrerinnen und Lehrern. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Keller-Schneider, M.; Hericks, U. (2013): Professionalisierung als individuelle und kollektive Entwicklungsaufgabe von Lehrpersonen und Kollegien. In: Hellmer, J. & Wittek, D. (Hrsg.): Schule im Umbruch begleiten. Studien zur Bildungsgangforschung Bd. 33, S. 135–148. Verlag Barbara Budrich.
- Mayr, J.; Neuweg, G.H. (2006): Der Persönlichkeitsansatz in der Lehrer/innen/forschung. Grundsätzliche Überlegungen, exemplarische Befunde und Implikationen für die Lehrer/innen/bildung. In: Heinrich, M., Greiner U. (Hrsg.): Schauen, was 'rauskommt. Kompetenzförderung, Evaluation und Systemsteuerung im Bildungswesen. Münster: LIT, S.181- 206.

- Reusser, K.; Pauli, Ch.; Elmer, A. (2011): Berufsbezogene Überzeugungen von Lehrerinnen und Lehrern. In: Terhart, E.; Bennewitz, H. & Rothland, M. (Hg.) (2011): Handbuch der Forschung zum Lehrberuf. Münster: Waxmann.
- Rogers, C.R.(1984): Lernen in Freiheit. München: Kösel.
- Schaarschmidt, U. (Hg.) (2005): Halbtagsjobber? Psychische Gesundheit im Lehrberuf – Analyse eines veränderungsbedürftigen Zustandes. Weinheim: Beltz.
- Schaarschmidt, U. & Kieschke, U. (2006): Gerüstet für den Schulalltag. Weinheim: Beltz.
- Storch, M. & Krause, F. (2007): Selbstmanagement – ressourcenorientiert. Grundlagen und Trainingsmanual für die Arbeit mit dem Zürcher Ressourcen Modell (ZRM). Bern: Huber.
- Terhart, E. (2007): Erfassung und Beurteilung der beruflichen Kompetenz von Lehrkräften. In: Lüders, M. & Wissinger, J. (Hg.): Forschung zur Lehrerbildung. Münster: Waxmann, S.37-62.
- Universität Zürich, Bereich Lehre – Arbeitsstelle für Hochschuldidaktik (Hg.) (2008): Dossier für überfachliche Kompetenzen.
- Unterweger, E. (2014): Personbezogene überfachliche Kompetenzen von Pädagoginnen und Pädagogen – Selbst-, Sozial- und Systemkompetenz. Wien: Österreichisches Zentrum für Persönlichkeitsentwicklung und soziales Lernen.
- Unterweger, E. (2013): Personale Kompetenzen im Berufseinstieg. In: Fridrich, Ch., Grössing, H., Swoboda, W.(Hg.), PH Wien, Forschungsperspektiven 5. Wien, Berlin: LIT Verlag, S. 79-93.
- Unterweger, E.; Weiss, W. (2006): Persönlichkeit weiter entwickeln. Personale Kompetenz in der Lehrer/innen – Profession. In: Heinrich, Martin & Greiner, Ulrike (Hg.): Schauen, was rauskommt. Kompetenzförderung, Evaluation und Systemsteuerung im Bildungswesen. Österreichische Beiträge zur Bildungsforschung, ÖFEB. Wien: LIT Verlag, S. 217-226.
- Unterweger, E.; Weiss, W. (2004): forum paedak 3 – sich als persönlichkeit weiter entwickeln. Evaluationsstudie „Persönlichkeitsentwicklung 2000“ an der Pädagogischen Akademie des Bundes in Wien. – Wien: Eigenverlag der Pädagogischen Akademie des Bundes.
- Wahl, D. (2005): Lernumgebungen erfolgreich gestalten. Vom trägen Wissen zum kompetenten Handeln. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Weinert, F.E. (2001): Vergleichende Leistungsmessung in Schulen – eine umstrittene Selbstverständlichkeit. In: Weinert, F.E. (Hg.): Leistungsmessung in Schulen. Weinheim: Beltz, S. 17 - 31.

## Internetquellen

<http://www.psychotherapie-prof-bauer.de/>: abgefragt am 1.12.2014

Unterbrink et al (2008): Parameters influencing health variables in a sample of 949 German teachers.

Unterbrink et al (2010): Improvement in School Teachers' Mental Health by a Manual-Based Psychological Group Program.

<http://www.schulpaed.de/mathetik.html>\_abgefragt am 1.12.2014